Министерство образования и науки Забайкальского края

Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края»

**Публичный доклад**

**директора Центра «ДАР» Забайкальского края**

**об итогах работы за 2024 год**

г. Чита, 2024 г.

1. **Общая характеристика**

Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края» (далее – центр, учреждение, Центр «ДАР») по организационно-правовой форме является государственным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, тип учреждения: бюджетное.

Учреждение создано на основании следующих нормативных правовых актов:

- приказа Комитета общего, профессионального образования, науки и молодёжной политики Читинской области от 30 ноября 2000 г. № 339-к «О реорганизации областного Центра психолого-медико-педагогической диагностики аномальных детей в областной Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

- распоряжения Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 26 ноября 2008 г. № 41-р учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения «ДАР» Забайкальского края;

- приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 24 декабря 2015 г. № 1010 «О переименовании Государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения «ДАР» Забайкальского края» в Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края».

Полное наименование согласно уставу: Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края».

Сокращенное наименование согласно уставу: Центр «ДАР».

Юридический адрес: Российская Федерация, Забайкальский край, 672049, г. Чита, ул. Красной Звезды, д.51.

Учреждение осуществляет свою деятельность по следующим адресам:

- г. Чита, ул. Красной Звезды, д.51;

- г. Чита, ул. Ленинградская, д. 106.

Учреждение осуществляет свою образовательную, медицинскую, хозяйственную деятельность на основе следующих нормативных документов:

- право на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам подтверждено лицензией от 17 февраля 2016 г. № 99;

- право на осуществление медицинской деятельности подтверждено Лицензией от 10 марта 2016 г. № ЛО-75-01-001081.

Деятельность Центра «ДАР» регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

- статьями 42 и 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 года «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;

- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 года;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)».

На региональном уровне:

- распоряжением Правительства Забайкальского края от 16 июня 2011 г. г. № 313-р «Об утверждении Консолидированного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями Забайкальского края» (с изм.);

- приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 6 сентября 2012 года № 1031 «О создании Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Забайкальского края».

Для осуществления образовательной, консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей деятельности в учреждении разработаны и действуют следующие локальные акты:

- Устав Государственного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «ДАР» Забайкальского края» (распоряжение Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 13 января 2016 г.);

- Коллективный договор;

- Должностные инструкции педагогических работников;

- Положения, регулирующие образовательную и медицинской деятельности:

1. Положение о документационном обеспечении образовательной деятельности;
2. Положение о краевом ресурсном центре «Ступеньки»;
3. Положение о консультативно-диагностическом отделе;
4. Положение о диагностико-коррекционном отделе;
5. Положение о социально-психологическом отделе;
6. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
7. Положение о правилах приема детей в Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края»;
8. Положение об официальном сайте Государственного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края» в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
9. Положение об организации питания детей, посещающих группы дневного пребывания;
10. Положение об организации медицинского обслуживания;
11. Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности;
12. Положение о предоставлении платных образовательных услуг.

**Структура учреждения**

Миссией Центра «ДАР» является: оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в освоении адаптированных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

Цели деятельности учреждения:

- осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

- оказание комплексной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,
развитии и социальной адаптации;

- осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью в образовательной и социальной среде;

- оказание помощи образовательным организациям по вопросам реализации адаптированных образовательных программ, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Структура Центра «ДАР» представлена 5 отделами - структурными единицами:

- консультативно-диагностический отдел;

- диагностико-коррекционный отдел;

- ресурсный центр «Ступеньки»;

- социально-психологический отдел.

- Петровск-Забайкальский межрайонный отдел.

Директор центра

заместитель директора по учебно-методической работе

заместитель директора по консультативно-диагностической работе,

заведующий консультативно-диагностическим отделом

заместитель директора по административно-хозяйственной части,

заведующий административно-хозяйственным отделом

менеджер по персоналу

бухгалтер

юрисконсульт

специалист по закупкам

инженер-программист

делопроизводитель

администратор

заведующий складом

социально-психологический отдел

диагностико-коррекционный отдел

административно-хозяйственный отдел

ресурсный центр «Ступеньки»

П-Забайкальск межрайонный отдел

консультативно-диагностический отдел

***Консультативно-диагностический отдел*** (далее – КДО)

***Цель:*** выявление детей с нарушениями развития (риском нарушения), проведение их комплексного обследования и определение оптимального индивидуального образовательного маршрута; психолого-педагогическое сопровождение детей, их семей и специалистов образовательных учреждений.

***Задачи:***

- оказание консультативно-диагностической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям;

- оказание методической помощи образовательным учреждениям края по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

***Диагностико-коррекционный отдел*** (далее – ДКО)

 ***Цель:*** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста с целью выявления его потенциальных возможностей к обучению в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

***Задачи:***

- создание образовательной среды, способствующей проведению комплексной психолого-медико-педагогической диагностики психофизического развития ребенка на основе личностно ориентированного подхода;

- квалификация дефекта, определение характера нарушений и степени их выраженности;

- коррекция выявленных нарушений с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его интересов, образовательных возможностей, здоровья;

- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-медико-педагогического наблюдения и изучения динамики познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;

- выработка рекомендаций по дальнейшему психолого-медико-педагогическому сопровождению ребенка.

***Ресурсный центр «Ступеньки»*** (далее – РЦ «Ступеньки)

***Цель:*** оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

***Задачи:***

- создание образовательной среды, способствующей проведению комплексной психолого-медико-педагогической диагностики психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста на основе личностно ориентированного подхода;

- коррекция выявленных нарушений посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его интересов, образовательных возможностей, здоровья;

- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ;

- выработка рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам по дальнейшему психолого-медико-педагогическому сопровождению ребенка.

***Социально-психологический отдел*** (далее – СПО)

***Цель:*** психолого-педагогическое содействие в адаптации, воспитании и развитии детей и подростков, имеющих проблемы и нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи в процессе получения образования и развития.

***Задачи:***

- оказание консультативной и коррекционно-развивающей помощи обучающимся (воспитанникам) образовательных учреждений, нуждающимся в преодолении имеющихся проблем и трудностей;

- профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье, а также развитии обучающихся (воспитанников);

- психологическое просвещение, консультирование и активное содействие в приобретении обучающимися (воспитанниками) образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- консультирование администрации и педагогических коллективов образовательных учреждений в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

***Межрайонный Петровск-Забайкальский отдел*** *(далее – ПЗМРО)*

***Цель:***оказание специализированной психологической, педагогической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями.

***Задачи:***

- оказание специализированной психологической, педагогической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и способностями;

- участие в работе и деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Забайкальского края в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии.

**СОСТАВ[[1]](#footnote-1)**

**структуры Государственного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование структурного подразделения** | **Наименование должностей (профессий)** |
| консультативно-диагностический отдел | заведующий отделом – 1, методист – 2, педагог-психолог – 4, учитель-дефектолог – 5, учитель-логопед – 2, социальный педагог – 2, врач психиатр – 2, врач педиатр – 1. |
| диагностико-коррекционный отдел | заведующий отделом – 1, методист – 1, педагог-психолог – 3, учитель-дефектолог – 4, учитель-логопед – 5, педагог АФК – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатель – 2. |
| Ресурсный центр «Ступеньки» | заведующий отделом – 1, методист – 1, педагог-психолог – 4, учитель-дефектолог – 6, учитель-логопед – 5, педагог АФК – 2 музыкальный руководитель – 1,воспитатель – 2. |
| Петровск-забайкальский межрайонный отдел | заведующий отделом – 1, педагог-психолог – 3, учитель-дефектолог – 4, учитель-логопед – 5. |
| административно-хозяйственный отдел | сторож (вахтер), дворник, уборщик служебных помещений, кухонный рабочий, рабочий по комплексному обслуживанию здания, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, машинист по стирке белья, повар, водитель |

1. **Особенности образовательного процесса**

**Основные виды деятельности учреждения**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с государственным заданием:

1. Психолого-педагогическое обследование детей.
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.
6. Предоставление питания.
7. Первичная медико-санитарная помощь в части диагностики и лечения.
8. Присмотр и уход.

Утвержденное государственное задание 2024 года выполнено в полном объеме

|  |
| --- |
| **Психолого-медико-педагогическое обследование детей** |
| Уровень образования | Утверждено и предоставлено услуг |
| дошкольное образование | 650 |
| начальное общее образование | 1100 |
| основное общее образование | 750 |
| среднее общее образование | 300 |
| **Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников** |
| дошкольное образование | 500 |
| начальное общее образование | 500 |
| основное общее образование | 100 |
| среднее общее образование | 50 |
| **Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся** |
| дошкольное образование | 1000 |
| начальное общее образование | 100 |
| основное общее образование | 10 |
| **Реализация дополнительных общеразвивающих программ** |
| количество человеко-часов | 10000 |
| **Предоставление питания** |
| начальное общее образование | 120 |
| **Присмотр и уход** |
| дошкольное образование | 165 |
| 6600 |
| 35640 |
| **Первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования** |
| количество посещений | 5000 |
| **Методическое обеспечение образовательной деятельности** |
| количество мероприятий | 12 |
| количество разработанных документов | 5 |
| количество отчетов | 12 |

В целях реализации государственного задания специалистами учреждения разработаны и реализуются следующие программы:

**- Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Семицветик» социально-педагогической направленности.** Контингент детей: дети дошкольного возраста от 3до 8 лет, в том числе дети с ОВЗ и инвалиды, сроки реализации: в течение всего календарного года циклами по два месяца. Содержание программы представлено 5 модулями, что обеспечивает комплексный подход в достижении основных целей и задач. Модули программы:

-речевое развитие;

- познавательное развитие;

-социально-коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

- **Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей деятельности для детей дошкольного возраста с РАС и группы риска формирования РАС.**

Целью программы является содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни и подготовку детей старшего дошкольного возраста с РАС к школьному обучению.

Попытка стандартизации образования при РАС не имеет аналогов в мире: как можно это осуществить, если интеллектуальный коэффициент у таких детей варьируется в диапазоне от менее 20 (глубокая умственная отсталость) до 140−150 (так называемая «зона гениальности»); если на момент первичного обращения за помощью до 50% детей не говорят, а у других отмечается опережающее возрастные показатели развитие словарного запаса и грамматического строя; если часть детей характеризуют разнообразные страхи и повышенная тревожность, тогда как другие совершенно лишены «чувства края»? (Морозов)

Программа представлена модулями:

- социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

- **Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной адаптации детей с ОВЗ «Радость общения».**

Программа предусматривает сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих трудности в психофизическом развитии. Реализация программы осуществляется структурным подразделением Центра «ДАР» - диагностико -коррекционным отделом. Основным направлением деятельности специалистов, в рамках реализации Программы является формирование необходимых умений и навыков для успешной социальной адаптации в обществе. Ведется работа с детьми следующих *возрастных групп:* дети от 3 до 5 лет, дети от 5 до 7 лет. Программа реализует три направления:

- социально-коммуникативное развитие;

- социально-бытовые навыки;

- социально-личностное развитие.

Специалисты центра имеют высокую мотивацию к профессиональному развитию и систематически повышают профессиональные компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Час | Организатор | Количество обученных специалистов |
| Магистратура по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»  |  | ФГБОУ ВО МГППУ | С.М. Ли |
| Технология кейс-менеджмента в Ранней помощи детям и семьям  | 24 час.  | АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства | С.М. Ли |
| Коучинг в программах ранней помощи» | 24 час. | АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства» | С.М. Ли |
| Прием психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения у детей с нарушением поведения | 16 ч | ГУ ДПОЛ «ИРО Забайкальского края» | И.А. Пермякова, ДКО |
| Инструктор поведенческой терапии | 110 ч. | Московский институт психоанализа | С.Н. Губасарян РЦ «Ступеньки»И.А. Пермякова, ДКО |
| Психолого-педагогическое сопровождение людей с сенсорными нарушениями, в том числе в составе комплексных нарушений развития | 36 ч. | Благотворительная АНО «РЦ поддержки людей с сенсорными нарушениями Ясенева поляна» | А.А. Панькова, РЦ «Ступеньки» |
| Игровой подход в работе с детьми младшего возраста | 24 ч. | АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства» | А.А. Панькова, РЦ «Ступеньки» |
| Нарушения психического здоровья у детей раннего возраста | 24 ч. | АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства» | А.А. Панькова,РЦ «Ступеньки» |
| Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) | 16 ч. | ГУ ДПОЛ «ИРО Забайкальского края» | Д.Е. КостенкоЮ.О. БойкоЕ.В. БезруковаТ.Н. ЗакраевскаяМ.А. Лелекова РЦ «Ступеньки» |
| Дополнительная профессиональная программа «Сенсорная интеграция в теории и практике» | 72 ч. | АНО ДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка» г. Москва | М.А. ЛелековаРЦ «Ступеньки» |
| Профилактика и коррекция психологических проблем у подростков. | 48 ч. | ИМАТОН, г. Санкт-Петербург | Е.В. Стребкова, СПО |
| Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей | 72 ч. | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт коррекционной педагогики» | Н.В. Швец, СПОГейер В.А. П-Забайкальский МРОВ.А. Киреева, КДО А.А. Панькова, РЦ «Ступеньки»Т.А. Ивашко, КДО |
| Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО | 180ч. | ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога | К.А. Бабкина,ДКО  |
| Групповые формы работы с детьми и родителями | 16 ч. | ИРАВ Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства - | С.Н. Губасарян,РЦ «Ступеньки» |
| Профилактика суицидального поведения подростков в деятельности педагога-психолога | 24 ч. | ГУ ДПОЛ «ИРО Забайкальского края» | В.А. Киреева, КДО |
| Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие | 82ч. | ФГБОУВО Московский государственный психолого-педагогический университет | О.Е. Подъявилова, ДКО |
| **25 специалистов****62,5 %** |

1. **Повышение квалификационных категорий**

В 2024 году решением аттестационной комиссии были присвоены квалификационные категории следующим специалистам:

|  |
| --- |
| **Высшая квалификационная категория** |
| Головкова Д.К.  | Педагог-психолог |
| Пермякова И.А. | Педагог-психолог |
| Губасарян С.Н. | Педагог-психолог |
| Панькова А. А | Учитель-дефектолог |
| Устюшенко А.Н. | Учитель-дефектолог |
| Ивашко Т.А. | Учитель-дефектолог |
| Киселев Е. Ю | Учитель-дефектолог |
| Номоконова П.О. | Учитель-дефектолог |
| Шарафутдинова Н.В. | Учитель-дефектолог |
| Чипчеева О. В | Учитель-логопед |
| Лосева М.А. | Учитель-логопед |
| Зайцева Ю. В | Музыкальный руководитель |
| **Первая категория** |
| Дрёмова Е.С. | Педагог доп. образования |
| Закраевская Т.Н | Воспитатель  |
| **14 специалистов****35 %** |

**4. Результаты деятельности учреждения:**

**Деятельность Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Забайкальского края** направлена на решение задач своевременного выявления отклонений в развитии детей, установление их прав на создание специальных условий обучения.

На регулярной основе работают две бригады специалистов медицинского и педагогического блоков, осуществляя выезды во все муниципальные образования края. Выезды осуществляются в соответствии с графиком, утвержденным Министерством образования и науки Забайкальского края.

График выездов ЦПМПК в 2024 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Районы** | **Срок выезда** |
| 1 | Ононский район  | 15 января - 19 января |
| 2 | Петровск-Забайкальский р-н  | 22 января - 26 января |
| 3 | Шелопугинский район, Балейский район | 29 января - 2 февраля |
| 4 | Карымский район | 5 февраля - 9 февраля |
| 5 | Каларский район | 14 февраля - 16 февраля |
| 6 | ЗАТО п. Горный | 19 февраля - 21 февраля |
| 7 | Оловяннинский район | 26 февраля - 1 марта |
| 8 | Чернышевский район | 4 марта - 6 марта |
| 9 | Приаргунский р-н | 11 марта - 15 марта |
| 10 | Нерчинско-Заводский район | 18 марта - 22 марта |
| 11 | Улетовский район | 25 марта - 29 марта |
| 12 | Борзинский район  | 1 апреля - 5 апреля |
| 13 | Читинский район | 8 апреля - 12 апреля |
| 14 | Нерчинский район | 15 апреля - 19 апреля |
| 15 | Балейский район | 22 апреля - 26 апреля |
| 16 | Тунгокоченский район | 13 мая - 17 мая |
| 17 | Красночикойский район | 20 мая - 24 мая |
| 18 | Агинский район  | 27 мая - 31 мая |
| 19 | Кыринский район | 9 сентября - 13 сентября |
| 20 | Шилкинский район | 16 сентября - 20 сентября |
| 21 | Газимуро-Заводский район | 23 сентября - 27 сентября |
| 22 | Калганский,Александрово-Заводский район | 30 сентября-4 октября |
| 23 | Хилокский район | 7 октября - 11 октября |
| 24 | Краснокаменский район | 14 октября - 18 октября |
| 25 | Акшинский район | 21 октября - 25 октября |
| 26 | Забайкальский район | 28 октября - 1 ноября |
| 27 | Дульдургинский район | 11 ноября - 15 ноября |
| 28 | Карымский район | 18 ноября - 22 ноября |
| 29 | Читинский район | 25 ноября - 29 ноября |
| 30 | Могочинский район | 2 декабря - 6 декабря |
| 31 | Петровск-Забайкальский районн  | 9 декабря - 13 декабря |
| 32 | Могойтуйский район | 16 декабря - 20 декабря |
| 33 | Сретенский район  | 23 декабря-27 декабря |

Всего в 2024 году обследовано 2 994 детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Место проведения обследования** | **Количество обследованных детей** |
| На базе Центра «ДАР» | 2082 |
| На выезде | 704 |
| Петровск-Забайкальский МРО | 208 |
| **Всего:** | **2994** |

**6.2. Стратегические направления деятельности учреждения**

Основным стратегическим направлением деятельности учреждения является совершенствование системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям в регионе.

**6.2.1.** В 2024 году **сформирована региональная стратегия организации деятельности ПМПК** в соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2024 г. N 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, вступающий в силу с 1 марта 2025 г.

Центром «ДАР» разработан и реализуется План (дорожная карта) по внедрению изменений в нормативно правовой базе в отношении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Забайкальском крае на 2025 - 2026 годы, в соответствии с которым организованы следующие мероприятия:

1. Проведено отраслевое совещание Министерства образования и науки Забайкальского края с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования по вопросам взаимодействия образовательных организаций с территориальными ПМПК и Центральной ПМПК.
2. Организована работа по консервации и передачи на временное хранение имущества, переданное во временное пользование ТПМПК, созданными на базе муниципалитетов Забайкальского края.
3. Специалистами ТПМПК сформирована база данных детей, прошедших ПМПК за время существования комиссии на территории района, а также составляется опись имущества.
4. Ведется работа по закрытию территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в следующих районах Забайкальского края: Агинский район, Краснокаменский район, Могочинский район, Сретенский район, Борзинский район, Красночикойский район, Газимуро-Заводский район, Каларский район, Чернышевский район, Ононский район, Дульдургинский район, Оловяннинский район, г. Чита.
5. Ведется работа по открытию 6 межрайонных отделов (далее - МРО) Центра «ДАР» на территории Забайкальского края, а также корректировка работы существующего Петровск-Забайкальского МРО.

МРО позволят организовать работу по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью сразу в нескольких районах Забайкальского края и обеспечить весь необходимый хват обучающихся психолого-медико-педагогическим обследование и дальнейшим комплексным сопровождением детей с особыми образовательными потребностями.

**6.2.2.** В 2024 году развитие и расширение деятельности получило **направление ранней помощи детям с нарушениями развития и рисками нарушений.**

Приказом учреждения от 26 декабря 2023 года № 51 «Об организации услуг ранней помощи детям в возрасте от рождения до трех лет и их семьям» в Центре «ДАР» создана Служба ранней помощи. Приказом утверждены Положение об оказании услуг ранней помощи детям в возрасте от рождения до трех лет и их семьям в Центре «ДАР», состав междисциплинарного консилиума оказания услуг ранней помощи детям в возрасте от рождения до трех лет и их семьям, перечень услуг ранней помощи детям в возрасте от рождения до трех лет и их семьям.

На базе учреждения созданы условия для оказания ранней помощи детям и родителям, в том числе кабинет раннего развития для проведения первичных приемов и индивидуальных встреч специалистов с семьей, детский зал Монтессори, кабинет врача педиатра с оборудованной зоной для взаимодействия с ребенком раннего возраста. Рабочие места специалистов укомплектованы специализированным техническим, дидактическим оборудованием. Для проведения углубленной оценки развития ребенка в целях определения нуждаемости семьи в услугах ранней помощи приобретена диагностическая программа: «Оценка развития ребёнка по шкале RCDI-2000 (© С-Петербургский Институт Раннего Вмешательства)», методика диагностики аутизма ADOS -2 (Autism Diagnostic Observation Schedule). Сформирован кадровый состав ранней помощи, который обучен на базах организаций, имеющих опыт ранней помощи: АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства», ГБОУ «Псковский Центр лечебной педагогики». Обучен специалист по программе практического применения методики ADOS -2 и опросников: CASO, SCQ и ADI-R.

За отчетный период, в рамках реализации федеральной программы «Доступная среда», проектов «Ранняя помощь – особый подход», «Учусь быть самостоятельным: Монтессори-терапия для особенных детей», ставших победителями конкурсов на получение грантов ГРК «Норникель «Мир новых возможностей», приобретено оборудование для Службы ранней помощи, в том числе:

1. Для проведения обучающих сессий, игровых сеансов: игровая детская мебель, игровые материалы, айтрекеры реабилитационные, арт-терапевтические комплексы, коммуникативные книги, коммуникаторы, интерактивный пол, программно-методический комплекс с видеобиоуправлением МОБИ «Дуэт», интерактивный стол для детей с РАС, развивающий коррекционный комплекс ОВЗ;
2. Для проведения оценки развития ребенка в целях определения нуждаемости семьи в услугах: интерактивная парта, видеоувеличитель, парта для детей с ДЦП и инвалидов, методические материалы для детей с нарушениями слуха для развития слухового восприятия, методические материалы для детей с нарушениями слуха для оценки слухоречевого развития детей, методические материалы для детей с кохлеарным имплантом, программно-аппаратный комплекс для обучающегося с нарушениями ОДА «Эконом».
3. Оборудована комната Монтессори. Монтессори-комната – специально организованная среда для детей дошкольного возраста, которая способствует стимулированию ребенка к саморазвитию и познанию окружающего мира по методике М. Монтессори.

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» реализовано - 2 752 125,8 руб., в рамках реализации проектов «Ранняя помощь – особый подход», «Монтессори терапия: учусь быть самостоятельным» - 921 875,0 рублей.

Материально техническое оснащение Службы ранней помощи «ДАР» позволило:

- увеличить охват детей с нарушением развития и рисками нарушений комплексным коррекционно-развивающим сопровождением, в том числе коррекцией дисфункций слухового, зрительного, тактильного, вкусового, двигательного, обонятельного и координационного характера;

- расширить комплекс психолого-педагогических услуг, предоставляемых детям с нарушениями развития и рисками нарушений от рождения до 3 лет и их родителям в направлении коррекции и недопущения вторичных нарушений;

- повысить эффективность комплексного коррекционно-развивающего сопровождения в рамках ранней помощи детям с нарушениями развития и рисками нарушений от рождения до 3 лет и их родителям.

В 2024 году услуги ранней помощи получили 130 семей (2003 г. – 71 семья), в том числе, воспитывающих детей: от рождения до 1 года – 2 семьи, от 1 года до 2 лет – 38 семей, от 2 до 3 лет – 90 семей.

**6.2.3.** Дальнейшее **комплексное сопровождение детей,** имеющих нарушения в развитии и их родителей, осуществляется в рамках деятельности групп кратковременного и дневного пребывания. За 2024 год данные группы посетили – 338 ребенка, в том числе – группы дневного пребывания – 98 детей, группы кратковременного пребывания – 240 детей. Индивидуальную коррекционно-развивающую помощь получили – 663 ребенка, в том числе: в возрасте – от3 до 5 лет – 71 человек, от 5 до 7 лет – 324 человека, от 7 до 11 лет – 243 человека, от 11 до 15 лет – 25 человек.

Стабильно высоко востребованной у родителей детей с особенностями развития остается реализация **Программы** **курсов подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста с ментальными особенностями развития.**

Курсы являются звеном единой системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, которое обеспечивает Центр «ДАР», начиная с раннего возраста. Созданы условия для своевременного выявления детей старшего дошкольного возраста, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий, организована работа по подготовке их к школьному обучению и определению адекватного образовательного маршрута.

Курсы по подготовке проведены специалистами учреждения (учителя-дефектологи, учителя-логопеды) в форме групповых занятий, периодичность проведения 2 раза в неделю. Программа занятий включает в себя: обучение грамоте и формирование элементарных математических представлений. Сформированы группы детей в соответствии с нозологиями. Дети прошли адаптацию к организованным условиям проведения занятий, к групповой форме занятий, а также адаптацию в социально-коммуникативном взаимодействии в коллективе сверстников. В реализации программы приняло участие 13 детей. Эффективность программы курсов подготовки детей с ментальными особенностями к школьному обучению доказана количественными и качественными результатами, цели и задачи программы достигнуты.

За отчетный период продолжена работа по **формированию единого образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста**, обеспечивающего неразрывность цепи коррекционно-развивающих задач. Обеспечение преемственности является главным условием непрерывного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, посещающих Центр «ДАР» на разных этапах развития.

Единые подходы к личностно-ориентированным программам, формам работы, образовательным технологиям, методам и средствам осуществляются в рамках проведения консультаций, стажировочных мероприятий, методической помощи педагогам дошкольных образовательных организаций г. Читы и края специалистами центра. При совместной работе решаются следующие задачи:

- создание условий для успешной адаптации в образовательном пространстве среди сверстников;

- методическая помощь в составлении и реализации АООП для детей разных нозологических групп;

- организация квалифицированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в рамках детского сада;

- оказание адресной консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ в дошкольной возрасте.

В 2024 году установлено взаимодействие с ДОУ г. Читы: № 3, 6, 8, 9, 15, 26, 28, 30, 32, 35, 36, 50, 51, 53, 59, 63 69, 86,87,101, обеспечена методическая помощь более 70 специалистам ДОУ.

Осуществление данной деятельности планируется в 2025 году, что позволит выстраивать сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам реализации преемственности технологий, методов, форм обучения детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста.

**6.2.4.**Реализации государственной политики в части **поддержки, укрепления и защиты семьи**, уделено особое внимание. Сохранение традиционных семейных ценностей, профилактика и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии является одним из приоритетных направлений деятельности Центра «ДАР».

С 2019 года учреждение является оператором реализации мероприятия оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа». В 2024 году создано 14 консультативных пунктов в 12 районах края, оказано 30 000 услуг.

Основной целевой категорией получателей услуг являются родители детей с ОВЗ и инвалидностью – 37,56 % от общего количества родителей (законных представителей), получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Центра «ДАР». По данным мониторинга эффективности деятельности консультативных служб выявлены основные тематические запросы родителей (законных представителей). За 2024 год основной тематикой являлись:

- сопровождение развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью – 37 %;

- возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка – 33 %;

- вопросы межличностной коммуникации – 10 %;

- организация образовательного процесса – 9 %;

- вопросы определения и развития способностей и мышления ребенка – 6 %.

Обеспечено активное участие во Всероссийских неделях родительской компетентности, обеспечено участие 1080 родителей.

|  |
| --- |
| ***Тема*** |
| «Образовательный маршрут детей с РАС» |
| «Формирование графомоторных навыков у дошкольников с ЗПР» |
| «Пищевая избирательность у детей раннего возраста» |
| «Гиперопека» |
| «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления» |
| «Слово и предложение. Свойства предметов» |
| «Роль сенсорной интеграции в жизни ребенка» |
| «Первый раз в летний лагерь! Ответы на часто задаваемые вопросы родителей» |
| «Высокий уровень тревоги у детей и подростков. Как помочь» |
| «Как замотивировать подростка?» |

Успешность, качество и эффективность реализации проекта отмечено дипломом победителя Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообщества 2024 года за занятое II место в номинации: «Диспетчерское консультирование родителей (законных представителей)».

В целях своевременного оказания помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и родителям их воспитывающим, установлено тесное взаимодействие с общественными организациями: Забайкальская региональная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», Национальная родительская ассоциация, Региональное Отделение ВОРДИ Забайкальского края. В 2024 году совместно со специалистами Семейных приемных ВОРДИ оперативно отработано 114 запросов, детьми и родителями получена комплексная психолого-педагогическая помощь.

Являясь участниками образовательных отношений, родители детей, посещающих Центр «ДАР» включены в системную комплексную коррекционно-развивающую деятельность. Работа направлена на повышение компетентности родителейи формирование адекватной оценки состояния своего ребенка, оказание помощи в определении образовательной траектории ребёнка, успешной адаптации семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема родительской мастерской** | **Отдел** |
| Путь к себе. Ресурсы семьи. | ДКО |
| Роль нейропсихологических технологий в развитии познавательных процессов у детей дошкольного возраста | ДКО |
| Почему ребенок не говорит? | РЦ Ступеньки |
| Что важнее: речь или общение? | РЦ Ступеньки |
| Миф или реальность | СРП |
| АДК - возможность поговорить со своим ребенком | РЦ «Ступеньки» |
| Формирование детского коллектива. Роль педагога и родителя | П-З МРО |
| Развитие ребёнка дома. Доступные методы и приёмы | П-З МРО |
| Общегородское родительское собрание «Профилактика суицидального поведения детей» | П-З МРО |
| Общешкольное собрание «Профилактика суицидального поведения детей» | П-З МРО |

Родители с детьми, посещающими Центр «ДАР» являются активными участниками детских праздников и утренников, в том числе: «Весна-красна тепло нам принесла», «Путешествие в сказку», «Праздник детства», «Праздник, посвящённый Дню защиты детей», «Праздник осени», «Дед Мороз и лесные звери», «Новогодние приключения», «Новогодняя сказка», «Спортивное мероприятие 23 февраля», утренники, посвященные 8 марта и 23 февраля. Принимают участие в выставках рисунков «С праздником весны!», «Золотая осень».

На сайте Центра «ДАР» на странице для родителей в рамках раздела: «Играем дома», в официальных группах учреждения размещены обучающие видеоролики, в целях повышения родительской компетентности в вопросах развития ребенка, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью.

**6.2.5.**  Специалистами учреждения обеспечена **работа по методическому сопровождению педагогов образовательных организаций в регионе.** В 2024 году проведены курсы повышения квалификации, вебинары, стажировочные мероприятия, выступления в региональных мероприятиях.

В рамках проведения Августовской конференции работников образования «Развитие системы образования Забайкальского края: вызовы, стратегии и задачи на 2024-25 учебный год» рассмотрена тема: «Семья с особым ребенком. Проблема системы образования?», обсуждены вопросы обеспечения открытости образовательного процесса и повышения эффективности в работе с семьей, воспитывающей особого ребенка.

При проведении XIV Всероссийского научно-практического симпозиума: «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями» специалистами Центра «ДАР» проведен Круглый стол: «Комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида». В работе площадки приняли участие представители ведомств и учреждений системы комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, некоммерческих организаций и родительского сообщества. В ходе Круглого стола участниками представлены региональные особенности оказания помощи семьям, воспитывающим особенных детей в форме докладов, мастер-классов, видеопрезентаций. Участники поделились практическим опытом работы по включению семей в систему образования через Службу ранней помощи, коррекционно-развивающего сопровождения на всех этапах взросления ребенка.

В программу проведения Первого съезда психологических служб Забайкальского края включена тема специалистов Службы ранней помощи Центра «ДАР»: «Родительская забота: вовлечение и научение родителей бережному и чуткому отношению к ребенку», рассмотрены актуальные вопросы раннего выявления особенностей развития и рисков развития ребенка раннего возраста и роли семьи в процессе социализации.

Совместно с преподавателями, студентами юридического факультета Читинского института Байкальского Государственного университета, родителями, воспитывающих детей с особенностями развития проведен круглый стол «Юридическое сопровождение родителей, имеющих ребенка с ОВЗ и инвалидностью» «Битва кейсов. Права лиц с ОВЗ». Были рассмотрены вопросы получения детьми с ОВЗ и инвалидностью качественного общего и дополнительного образования.

В целях повышения профессиональных компетенций специалистов территориальных ПМПК проведено их обучение посредством проведения вебинаров: «Вопросы деятельности ПМПК в условиях нововведений в нормативно-правовую базу», «Обследование детей раннего и младшего возраста на психолого-медико-педагогической комиссии», «Обследование детей с девиантным поведением». В работе приняло участие более 80 специалистов.

Являясь соисполнителем региональной программы Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края на 2022-2025 годы» (Постановление Правительства Забайкальского края от 04.04.2022 г. № 120) специалистами Центра «ДАР» разработана программа курсов повышения квалификации для специалистов органов и учреждений системы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних: «Современные психолого-педагогические технологии предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях», 64 час. Обучено две группы зам. директоров по воспитательной работе, учителей предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов из 28 муниципальных районов края в количестве 109 человек.

***6.3. Методическая деятельность со специалистами учреждения***

Включает работу методических объединений: педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей дефектологов. За отчетный период проведено:

- 8 заседаний методических объединений учителей дефектологов, учителей-логопедов;

- 8 заседаний методических объединений педагогов-психологов.

Повышение профессиональных компетенций осуществляется методической службой центра. За отчетный период проведено обучение специалистов (логопеды, дефектологи, психологи) по направлениям: «Альтернативная дополнительная коммуникация», «Особенности консультирования ребенка и семьи». Специалистами реализованы индивидуальные треки профессионального роста специалистов Центра «ДАР».

***6.4. Презентационная деятельность***

В рамках презентационной деятельности реализованы следующие мероприятия:

**-** участие в радиоэфирах радио России-Чита;

- трансляция тематических вебинаров по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков, в том числе с ОВЗ и инвалидностью на Рутуб канале;

- разработка и распространение буклетов для родителей на темы развития, воспитания и обучения детей;

- размещение медиаматериалов, тематических постов в официальных сообществах в социальных сетях учреждения в рамках Календаря памятных дней, значимых событий. Размещена информация о возможности получения консультационных услуг родителям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями развития и рисками нарушений;

- ознакомительные посещения студентами направления «Психологическое образование» Забайкальского государственного университета;

- участие педагогами-психологами Центра «ДАР» Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - 2024. Конкурс организован Ассоциацией лучших школ под патронатом Комитета Государственной Думы ФС РФ по просвещению, при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Общероссийского Профсоюза образования, федеральных образовательных организаций высшего образования. Психологи Центра «ДАР» вошли в число 15 лучших молодых педагогов-психологов Российской Федерации.

В презентационной деятельности особое внимание уделяется Дням особого детства, Календарю памятных дней и значимых событий, в преддверии которых на сайте учреждения, в официальных сообществах в социальных сетях учреждения публикуются медиаматериалы, тематические постов направленные на привлечение внимания общественности к семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью.

|  |  |
| --- | --- |
| **День Забайкальского края** (В первый день весны 01.03.2008 на карте России появился новый регион — Забайкальский край) | 1 марта |
| Международный день человека с [синдромом Дауна](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC_%D0%94%D0%B0%D1%83%D0%BD%D0%B0) *(На VI международном симпозиуме по синдрому Дауна, было решено объявить* [*21 марта*](https://ru.wikipedia.org/wiki/21_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0) *Международным днём человека с синдромом Дауна)* | [21 марта](https://ru.wikipedia.org/wiki/21_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0) |
| **Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма** (Установлен Резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 18.12.2007, в которой была выражена обеспокоенность высокой численностью детей с аутизмом) | 2 апреля |
| **День Победы** (Учрежден Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 как День воинской славы России. Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.) | 9 мая |
| **Международный день семьи** (Учрежден Генеральной ассамблеей ООН 20.09.1993. Цель праздника – привлечь внимание общественности к проблемам семьи и укрепить семейные ценности) | 15 мая |
| **Международный день защиты детей** | 1 июня |
| **День России** (Учрежден Указом Президента РФ от 02.06.1994 № 1113 «О государственном празднике Российской Федерации». Приурочен к принятию Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12.06.1990) | 12 июня |
| **День государственного флага России** (Учреждён Указом Президента РФ № 1714 от 20.08.1994, 22.08.1991 в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг) | 22 августа |
| **День отца** (третье воскресенье октября) (Официально установлен Указом Президента РФ «в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей») | 15 октября |
| **День народного единства.** День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г. (Учрежден Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 и ст. 112 Трудового кодекса РФ № 197-ФЗ от 30.12.2001 | 4 ноября |
| **Всемирный день доброты** (Датой выбран день открытия в 1998 году в Токио 1-й конференции Всемирного движения доброты (World Kindness Movement). | 13 ноября |
| **День матери в России** (последнее воскресенье ноября) (Учрежден Указом Президента РФ № 120 от 30.01.1998) | 26 ноября |
| **Международный день инвалидов** = **День людей с ограниченными физическими возможностями** (Учрежден резолюцией Генеральной ассамблеи ООН № A/RES/47/3 в 1992 г.) | 3 декабря |

Так, с 1 по 30 апреля 2024 года на базе РЦ «Ступеньки» Центра «ДАР» реализована программа мероприятий для родителей, направленных на распространение информации об аутизме, освещение важных вопросов, касающихся выявления детей группы риска развития РАС, диагностики аутистических расстройств, оказания ранней помощи детям с РАС, включение их в систему образования на каждом уровне, а также психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС. В мероприятиях приняло участие более 70 родителей.

Традиционно, совместно с Региональным центром инклюзивного образования ЗабГУ и Общественной палатой Забайкальского края проведен VIII международный конкурс социальной рекламы: «Мир один для всех», приуроченный к Международному дню инвалидов. Участниками конкурса стали учащиеся и педагоги общеобразовательных школ, воспитанники школ-интернатов и социальных учреждений, студенты, члены общественных организаций. В 2024 году на конкурс представлено 25 видеороликов и 14 макетов наружной рекламы поступили от участников из г. Читы и районов края, городов России, а также Монголии, Казахстана, Болгарии и Белоруссии. По результатам конкурса организована выставка работ в кинотеатре «Удокан».

Ежегодно, совместно с Региональным центром инклюзивного образования ЗабГУ проведен VI городской Рождественский турнир по адаптивным настольным спортивным играм среди семейных команд, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья «Покоряя рекорды». В 2024 году приняло участие более 30 семейных команд. Мероприятие позволило привлечь внимание широкой общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствовало воспитанию толерантного отношения и вовлечению населения в сферу социального творчества, нравственного и гражданского воспитания.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Количество штатных единиц устанавливается в штатном расписании [↑](#footnote-ref-1)